

Ghid pentru carnetul de note elementar

Carnetul de note elementar este conceput pentru a raporta performanța *curentă* a elevului măsurată față de standardele de la nivelul clasei. Profesorii urmăresc progresul elevilor de-a lungul timpului și apoi raportează performanța lor curentă în carnetul de note la sfârșitul fiecărui semestru. Mai jos este prezentată o explicație a fiecărei secțiuni din carnetul de note.

Pentru asistență lingvistică suplimentară, vă rugăm să consultați partea de jos a acestui document.

Abilități sociale și de învățare

Learning Skills			Social Skills		
GRADING PERIOD	1st	2nd	GRADING PERIOD	1st	2nd
<i>Focuses attention</i>			<i>Accepts responsibility for own behavior</i>		
<i>Follows directions</i>			<i>Respects others</i>		
<i>Follows school and classroom expectations</i>			<i>Manages emotions appropriately for age</i>		
<i>Participates appropriately in class discussion</i>			<i>Cooperates and shares with others</i>		
<i>Organizes workspace and materials</i>			<i>Solves problems with support</i>		

Abilitățile sociale și de învățare evaluate se aliniază direct cu curriculum Second Step utilizat în toate școlile primare din districtul școlar Monroe. Punctajele din această secțiune indică dacă un elev demonstrează abilitățile de la nivelul clasei (adesea, uneori sau nu în acest moment) până la sfârșitul perioadei de evaluare

- O** Scorurile „**Adesea**” indică faptul că un elev demonstrează în cea mai mare parte a timpului competență în comportamentele sau în abilitățile evaluate
- S** Scorurile „**Uneori**” indică faptul că un elev este capabil să demonstreze pentru o parte din timp competență în abilitatea sau în comportamentul respectiv
- N** „**Nu în acest moment**” indică faptul că un elev demonstrează rareori competență într-o abilitate sau într-un comportament. Poate însemna, de asemenea, că lipsa de competență a elevului afectează experiența de învățare a celorlalți

Scoruri în domeniul conținutului

Elevii sunt evaluați în domeniile de conținut în raport cu standardele de la nivelul clasei, folosind următoarea scală de patru puncte:

- 4** Demonstrează în mod regulat un nivel de competență la un nivel superior celui din clasa sa curentă, conform evaluării de la sfârșitul perioadei de evaluare
- 3** Demonstrează în mod regulat competență în majoritatea abilităților de la nivelul clasei, conform evaluării de la sfârșitul perioadei de evaluare
- 2** Demonstrează în mod regulat competență în unele dintre abilitățile de la nivelul clasei și lucrează pentru a dobândi competență și alte în alte abilități de la nivelul clasei, conform evaluării de la sfârșitul perioadei de evaluare
- 1** Demonstrează în mod regulat un nivel de competență scăzut sau inexistent la nivelul clasei, conform evaluării de la sfârșitul perioadei de evaluare

Nu este cazul Nu a fost încă evaluat sau profesorul nu dispune de suficiente date de evaluare pentru a genera un scor global de competență

Scoruri de creștere

Scorurile de creștere sunt incluse pentru principalele domenii de conținut pentru a oferi mai multe informații despre progresul unui elev, permițându-le profesorilor și familiilor să identifice domeniile de puncte forte și domeniile pentru creștere. Aceste scoruri arată cât de mult efort depune un elev în învățarea sa. De exemplu, ar putea fi posibil ca un elev să nu fie încă la nivelul standard într-un anumit domeniu, dar depune un efort excelent și face progrese foarte mari. Pe de altă parte, un elev poate depăși standardele de la nivelul clasei, dar depune puțin efort sau nu depune deloc efort pentru a progresa în învățarea sa. Elevii vor primi următoarele note pentru a le arăta *progresul* la citire, scriere și matematică:

- ** Progres măsurabil semnificativ
- * Oarecare progres măsurabil
- Puțin progres măsurabil, până la deloc

În cazul în care copilul dvs. primește instruire în alte clase decât cele de educație generală, este posibil ca pe carnetul de note să apară un semn diez (#). Acest lucru înseamnă că este atașată o anexă cu informații suplimentare de la cealaltă (celelalte) clasă (clase) a(le) elevului. În cazul în care un elev primește servicii de la un program de sprijin, se pune un (Y) în căsuța corespunzătoare.

Literacy and Language							
Students write clearly and effectively in English for a variety of audiences and purposes and read, interpret, analyze and evaluate both literary and informational texts. Students understand and apply commonly accepted rules and conventions of the English language.							
English Language Arts Common Core State Standards							
Reading			Reading Foundational Skills				
GRADING PERIOD		1st	2nd	GRADING PERIOD		1st	2nd
<i>Reading progress</i>					<i>Print concepts</i>		
<i>Reading at grade level</i>					<i>Phonological awareness</i>		
<i>Comprehends literature</i>					<i>Phonics and word recognition</i>		
<i>Comprehends informational text</i>					<i>Fluency</i>		
Writing			Literacy Language Skills				
GRADING PERIOD		1st	2nd	GRADING PERIOD		1st	2nd
<i>Writing progress</i>					<i>Conventions</i>		
<i>Uses text types for various purposes</i>					<i>Vocabulary</i>		
<i>Organizes ideas to compose a written piece</i>							
<i>Understands and applies the writing process</i>							

Citirea la nivelul clasei - Conform evaluării de screening a districtului (Fountas & Pinnell Benchmark Assessment System), elevii vor primi un Y sau un N pentru a indica dacă citesc sau nu la nivelul clasei.

Mai mult suport lingvistic este disponibil pe site-ul nostru.

<https://www.monroe.wednet.edu/departments/learning-teaching/report-cards/elementary-report-cards>